

Sa Lông, ngày 09 tháng 09 năm 2024

KẾ HOẠCH

Triển khai xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” Trường PTDTBT TH Sa Lông, năm học 2024-2025

Căn cứ Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”; Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường;

Căn cứ Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; Quyết định số 1506/QĐ-BGDĐT ngày 31/5/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”;

Căn cứ Kế hoạch số 2276/KH-UBND ngày 01/8/2019 của UBND tỉnh Điện Biên về việc thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”.

Thực hiện Kế hoạch số 180/KH-UBND ngày 8/7/2024 của UBND huyện về phòng, chống tác hại của thuốc lá trên địa bàn huyện Mường Chà giai đoạn 2024-2025; Kế hoạch số 1807/KH-SGDĐT ngày 01/7/2024 của Sở GDĐT về phòng, chống tác hại thuốc lá Ngành GDĐT năm 2024-2025;

Để thực hiện thắng lợi các chỉ tiêu, nhiệm vụ về giáo dục và đào tạo giai đoạn 2021-2025, tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu của xã hội trong tình hình mới; góp phần thực hiện thắng lợi khẩu hiệu hành động “Đoàn kết, kỷ cương, liêm chính, sáng tạo thi đua xây dựng tỉnh Điện Biên phát triển nhanh, bền vững” được phát động tại Đại hội thi đua yêu nước tỉnh Điện Biên lần thứ V, giai đoạn 2020-2025, Trường PTDTBT TH Sa Lông xây dựng kế hoạch triển khai xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” trên địa bàn huyện Mường Chà năm học 2024-2025. Cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

a) Động viên đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh toàn trường chủ động, sáng tạo, quyết tâm thi đua “Dạy tốt - Học tốt”, “Đổi mới, sáng tạo trong dạy

và học”, “*Thầy cô thay đổi vì một trường học hạnh phúc*”, nhằm phấn đấu hoàn thành xuất sắc các lĩnh vực công tác năm học 2024-2025 và giai đoạn 2021-2025.

b) Thông qua phong trào thi đua “*Xây dựng trường học hạnh phúc*” hướng tới xây dựng 100% trường học không có bạo lực học đường, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự, nhân phẩm, tính mạng nhà giáo và học sinh; hướng tới ngôi trường “*yêu thương, an toàn và tôn trọng*”.

c) Thông qua phong trào thi đua xây dựng và nhân rộng những mô hình lớp học hạnh phúc, tiêu biểu, điển hình tiên tiến, cách làm hay, sáng tạo trong nhà trường.

2. Yêu cầu

a) Tổ chức triển khai xây dựng mô hình “*Trường học hạnh phúc*” sâu rộng trong nhà trường với nội dung, hình thức phong phú, thiết thực, thực hiện các tiêu chí cụ thể phù hợp với môi trường giáo dục và tình hình thực tiễn của nhà trường.

b) Tập trung vào xây dựng: Môi trường nhà trường (trường có cơ sở vật chất, trường học xanh, sạch đẹp, an toàn; quy tắc ứng xử trường học; đảm bảo sức khỏe thể chất, tinh thần; tôn trọng sự khác biệt; thân thiện; cơ hội để phát triển); Dạy học và hoạt động giáo dục nhà trường (tích cực học tập nâng cao năng lực chuyên môn; học tập, kiểm tra, đánh giá phù hợp; lắng nghe, thấu hiểu, đối thoại tích cực; chuyên đổi số giáo dục,..); Các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường (giáo viên làm gương cho học sinh; giáo viên và học sinh hợp tác chia sẻ, phối hợp hiệu quả với cha mẹ,...).

c) Hiệu trưởng nhà trường theo chức năng, nhiệm vụ có trách nhiệm chỉ đạo và tổ chức thực hiện thường xuyên, liên tục, đôn đốc, kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết, thực hiện đồng bộ tốt các khâu: Phát hiện - bồi dưỡng - tổng kết - nhân rộng điển hình tiên tiến, góp phần xây dựng đơn vị vững mạnh, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

II. CHỈ TIÊU

Triển khai xây dựng mô hình “*Lớp học hạnh phúc*” để hướng tới “*Trường học hạnh phúc*”.

III. NỘI DUNG XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

1. Nhóm tiêu chí I: Xây dựng môi trường trong các nhà trường

Tiêu chí 1: Nhà trường không xảy ra các hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo, bạo lực học đường.

Tiêu chí 2: Tập thể nhà giáo, cán bộ quản lý, học sinh chung sức thi đua xây dựng môi trường văn hóa trong sáng, lành mạnh, thân thiện, đoàn kết, nhân ái, sáng tạo, tiên bộ.

Tiêu chí 3: Học sinh được quan tâm chăm sóc, bảo vệ sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần, được hỗ trợ tư vấn tâm lý khi gặp khó khăn trong học tập và tham gia các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Tiêu chí 4: Nhà trường có bầu không khí phấn khởi, vui vẻ, hài lòng; mọi thành viên đều được yêu thương, tôn trọng và được đối xử công bằng.

Tiêu chí 5: Cơ sở vật chất đảm bảo điều kiện tối thiểu, đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học và hoạt động giáo dục; cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp, thân thiện, an toàn.

Tiêu chí 6: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên sử dụng hiệu quả các biện pháp giáo dục tích cực, nhân văn nhằm phát huy sự sáng tạo, say mê học tập, rèn luyện của học sinh.

Tiêu chí 7: Nhà trường tạo cơ hội để mỗi cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh đều được phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; mọi thành viên luôn được quan tâm, động viên, giúp đỡ để cùng nhau thay đổi và tiến bộ.

Tiêu chí 8: Thực hiện tốt quy chế dân chủ, đảm bảo kỷ cương, nề nếp trong nhà trường; quy chế văn hóa công sở tại các cơ quan, đơn vị trường học và quy tắc ứng xử của công chức, viên chức, học sinh ngành giáo dục và đào tạo Điện Biên.

2. Nhóm tiêu chí II: Thực hiện tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục

Tiêu chí 1: Thực hiện việc phân công nhiệm vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên công bằng, dân chủ, hợp lý, phù hợp với năng lực, điều kiện của từng cá nhân.

Tiêu chí 2: Nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh đảm bảo mục tiêu phát triển toàn diện về Đức, Trí, Thể, Mỹ.

Tiêu chí 3: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, hoạt động xã hội, từ thiện, hoạt động vui chơi, văn hóa, thể thao lành mạnh, an toàn.

Tiêu chí 4: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên luôn đổi mới, sáng tạo, tích cực tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Tiêu chí 5: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tích cực học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức tác phong và kỹ năng làm việc chuyên nghiệp đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

Tiêu chí 6: Học sinh được chủ động thể hiện năng khiếu, ước mơ, ý tưởng, có sự hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ nhau, không ngừng tiến bộ trong học tập, rèn luyện theo mục tiêu giáo dục.

3. Nhóm tiêu chí III: Thực hiện các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường

Tiêu chí 1: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên gương mẫu trước học sinh; thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của học sinh.

Tiêu chí 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh có các mối quan hệ tích cực, thân thiện.

Tiêu chí 3: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên quản lý cảm xúc tiêu cực

trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với học sinh, đồng nghiệp.

Tiêu chí 4: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh được giúp đỡ, chia sẻ khi có hoàn cảnh khó khăn.

Tiêu chí 5: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.

Tiêu chí 6: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phối hợp và hợp tác hiệu quả với cha mẹ học sinh, cộng đồng và các lực lượng có liên quan trong công tác giáo dục học sinh và xây dựng nhà trường hạnh phúc.

IV. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM THỰC HIỆN

1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc”

a) Phổ biến, quán triệt sâu rộng về mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ và giải pháp xây dựng “Trường học hạnh phúc” tới toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

b) Tiếp tục triển khai có hiệu quả các cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”, “Dân chủ, kỉ cương, tình thương, trách nhiệm”, phong trào “Thầy cô thay đổi vì trường học hạnh phúc”, xây dựng trường học “Xanh, sạch, đẹp, an toàn”...

c) Đa dạng hóa các hình thức và nội dung tuyên truyền để tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các quy định của ngành và quy tắc ứng xử trong trường học; nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức cán bộ, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới,... gắn với từng nhiệm vụ, trách nhiệm của từng cá nhân, đơn vị một cách cụ thể.

d) Phát huy vai trò của đội ngũ cộng tác viên tuyên truyền và đoàn viên công đoàn, tiếp tục phát động, triển khai phong trào viết về tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiên tiến trong phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

e) Phối hợp với các cơ quan truyền thông trên địa bàn thường xuyên đăng tải các hoạt động triển khai xây dựng “Trường học hạnh phúc”; tích cực xây dựng tin bài, đưa tin về các hoạt động xây dựng “Trường học hạnh phúc” trên Website, Fanpage của ngành GDĐT và của đơn vị.

2. Xây dựng môi trường giáo dục

a) Tham mưu cấp ủy, chính quyền địa phương quan tâm, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo cho hoạt động giáo dục, hướng tới đầu tư xây dựng cơ sở vật chất đồng bộ, khang trang, hiện đại; xây dựng trường học đạt tiêu chuẩn Trường học hạnh phúc gắn với việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện và phong trào xây dựng nông thôn mới của tỉnh.

b) Phối hợp với cơ quan công an và các cơ quan chức năng trên địa bàn tổ chức các hoạt động tuyên truyền, giáo dục trang bị kiến thức, kỹ năng phòng chống xâm hại, phòng chống bạo lực học đường.

c) Bố trí địa điểm và phân công cán bộ, giáo viên phụ trách và thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường. Tổ chức tọa đàm, đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

3. Tổ chức các hoạt động giáo dục

a) Triển khai thực hiện có hiệu quả chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4, lớp 5 .

b) Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực người học; thực hiện tốt việc cam kết chất lượng giáo dục với phương châm đánh giá đúng thực chất năng lực và vì sự tiến bộ của người học, không gây áp lực cho giáo viên, học sinh.

c) Triển khai đồng bộ, nâng cao chất lượng giáo dục STEM trong nhà trường. Quan tâm giáo dục truyền thống văn hóa, lịch sử địa phương. Thực hiện giảng dạy nội dung giáo dục địa phương trong chương trình. Tổ chức cho học sinh được tham quan, học tập và phối hợp chăm sóc tại các di tích lịch sử, văn hóa tại địa phương.

4. Xây dựng các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường

a) Tăng cường tuyên truyền, vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện nghiêm túc pháp luật của Nhà nước, các quy định của ngành và đặc biệt thực hiện tốt Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT về Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.

b) Hỗ trợ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh; tổ chức hội thảo, tập huấn để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm ở mỗi cấp học; mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp, về nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc.

c) Chăm lo xây dựng đời sống vật chất, tinh thần, đảm bảo chế độ chính sách cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

d) Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội; phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng trường học hạnh phúc có hiệu quả.

5. Kiểm tra, đánh giá kết quả xây dựng Trường học hạnh phúc

a) Cuối năm Hiệu trưởng cho CBGV tự đánh giá kết quả xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” của đơn vị; Báo cáo kết quả tự đánh giá về mô hình “Trường học hạnh phúc” năm học 2024 - 2025 về Phòng GDĐT đề nghị Phòng GD&ĐT công nhận Trường học hạnh phúc năm học 2024 - 2025.

b) Các trường tự đánh giá kết quả xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” của đơn vị; tham gia khảo sát (khi được yêu cầu), báo cáo.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nhà trường

Xây dựng kế hoạch triển khai nhiệm vụ, giải pháp xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2024 -2025. Thành lập Ban Chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc gắn với thực tiễn đơn vị. Tổ chức triển khai, hướng dẫn, xây dựng tiêu chí thi đua, đăng ký số lượng, thời gian thực hiện và có kiểm tra, đôn đốc, đánh giá các phong trào, điều chỉnh việc thực hiện các tiêu chí cho phù hợp.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng giá trị sống - kỹ năng sống; phương pháp giảng dạy; phương pháp chủ nhiệm; văn hoá ứng xử; tổ chức tham quan, học tập kinh nghiệm tại các cơ sở giáo dục đã được công nhận là Trường học hạnh phúc.

Tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, nhà giáo, người lao động trong các trường học mục đích, ý nghĩa của việc tham gia xây dựng trường học hạnh phúc. Giúp cho cán bộ, nhà giáo, người lao động đang công tác trong các trường học có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì môi trường giáo dục trong mỗi nhà trường mà ở đó học sinh, cán bộ, nhà giáo, người lao động thực sự có giá trị và được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được thấu hiểu; phát triển nhà trường thành trung tâm văn hóa, thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của BCH Trung ương Đảng khóa XI.

Tổng hợp báo cáo kết quả và đề nghị công nhận “Trường học hạnh phúc” năm học 2024 - 2025 về Phòng GD&ĐT **trước ngày 29/5/2025.**

2. Tổ Chuyên môn và giáo viên.

Tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên tự xây dựng kế hoạch của cá nhân, lựa chọn các tiêu chí trong bộ tiêu chí của nhà trường xây dựng để thực hiện; mỗi cá nhân đăng ký số lượng tiêu chí, thời gian thực hiện cho phù hợp với lớp học, học sinh và khả năng thích ứng sự thay đổi của bản thân; tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng giá trị sống - kỹ năng sống; phương pháp giảng dạy; phương pháp chủ nhiệm; văn hoá ứng xử; tham gia học tập kinh nghiệm.

Tổ chức tự đánh giá kết quả xây dựng lớp học hạnh phúc và thu thập minh chứng, báo cáo kết quả về chuyên môn trường **trước ngày 25/5/2025.**

Trên đây là Kế hoạch triển khai xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” của trường PTDTBT TH Sa Lông năm học 2024-2025. Căn cứ Kế hoạch này, các tổ chuyên môn, CBGVNV triển khai tổ chức thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- Ban giám hiệu;
- CB, GV, NV.

HIỆU TRƯỞNG

Lê Xuân Vỹ

